

แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม

KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs)

ส่วน ก. สำหรับผู้ตอบแบบคัดกรอง

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลผู้ตอบแบบคัดกรอง

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 1. _____
 วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์
 ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 2. _____
 วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์
 ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 3. _____
 วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์
 ชื่อโรงเรียน _____
 อำเภอ _____ จังหวัด _____
 วันที่ตอบแบบคัดกรอง _____

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลนักเรียน

ชื่อนักเรียน _____
 เกิดวันที่ _____ ชั้น _____
 ชื่อผู้ปกครอง _____
 เกี่ยวข้องเป็น บิดา มารดา
 อื่นๆ (ระบุ) _____
 นักเรียนเคยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีภาวะผิดปกติ
 เคย ได้แก่ สมาธิสั้น
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ
 ไม่เคย
 ไม่ทราบ

ส่วน ข. สำหรับผู้ประเมิน

ส่วนที่ 3 : อายุนักเรียน

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ตอบแบบคัดกรอง	_____	_____	_____
วันเกิดของนักเรียน	_____	_____	_____
อายุ	_____	_____	_____

ส่วนที่ 4 : เกณฑ์การแปลผลคะแนน

คะแนนที่	กลุ่ม	ความหมาย
ADHD/ LD	Autism / PDDs	
50	60	1 กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย
51-60	61-70	2 กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ
61-70	71-80	3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา
71	81	4 กลุ่มที่ควรส่งแพทย์ เพื่อรับการตรวจประเมินอย่างเร่งด่วน

ส่วนที่ 5 : การแปลผลคะแนน

ผลสรุป	สมาธิสั้น (ADHD)			บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			ออทิซึม (Autism/ PDDs)
	ชน/วู่วาม	ขาดสมาธิ	รวม	การอ่าน	การเขียน	การคิดคำนวณ	รวม
คะแนนดิบ							
คะแนนที่							
กลุ่ม							
ข้อเสนอแนะเพื่อการช่วยเหลือ							

พฤติกรรมสภาวะสมาธิสั้น

KUS-SI Rating Scales 1 : ADHD

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง

กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ล้อมตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้ **ไม่เคย** หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย

เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย หรือแสดงพฤติกรรม 1-2 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก หรือแสดงพฤติกรรม 3-4 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก หรือแสดงพฤติกรรม 5 – 6 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย

แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย

แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก

แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก

1. เดินไปเดินมาในเวลาเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต	0	1	2	3
2. พุดโป่ง ขัดจังหวะเวลาครูสอน	0	1	2	3
3. แหย่ ล้อเลียน แก้งเพื่อน	0	1	2	3
4. หยุกหยิก หรือขยุกขยิก อยู่ไม่สุข	0	1	2	3
5. ใจร้อน วู่วาม	0	1	2	3
6. มักมีเรื่องทะเลาะกับเพื่อน	0	1	2	3
7. เล่นแรง	0	1	2	3
8. พุดมาก	0	1	2	3
9. อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย	0	1	2	3
10. ทำอะไรโดยไม่คิดก่อนทำ	0	1	2	3
11. ชุกชุน ชอบทำอะไรแผลงๆ	0	1	2	3
12. ไม่ยกมือขออนุญาตก่อนถามหรือตอบคำถาม	0	1	2	3
13. รบกวนห้องเรียน	0	1	2	3
14. ไม่รู้จักรอคอย	0	1	2	3
15. ส่งเสียงดังในห้องเรียน	0	1	2	3

รวมคะแนนดิบ **ชน / วู่วาม** + + =

	ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย	แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย	แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก	แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก
16. ลืมส่งการบ้าน	0	1	2	3
17. ไม่สนใจฟังเวลาครูสอน	0	1	2	3
18. ทำงานช้า	0	1	2	3
19. เหงื่อ ใจลอย	0	1	2	3
20. ทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบ	0	1	2	3
21. ต้องเรียกหรือกระตุ้นบ่อยๆ	0	1	2	3
22. เฉื่อยชา	0	1	2	3
23. วอกแวกง่าย	0	1	2	3
24. ทำอะไรไม่เรียบร้อย	0	1	2	3
25. ทำหนังสือ อุปกรณ์การเรียน หรือของใช้ส่วนตัวหาย	0	1	2	3
26. ขาดความรับผิดชอบ	0	1	2	3
27. ไม่จดจ่อกับงานที่ต้องทำ	0	1	2	3
28. ช่วงความสนใจสั้น	0	1	2	3
29. ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ	0	1	2	3
30. ไม่ทำงานส่ง	0	1	2	3

รวมคะแนนดิบ ขาดสมาธิ + + =

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรม (ชน / วุ่วาม และขาดสมาธิ)

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

KUS-SI Rating Scale 2 : LD – Reading

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง

กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยใช้เครื่องหมาย 0 ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้

ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0 %)

เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย (1 - 30 %)

ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก (31 - 70 %)

บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71 - 100 %)

ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย

แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย

แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก

แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก

1. อ่านออกเสียงผิดหรือเพี้ยนไป	0	1	2	3
2. อ่านซ้ำ	0	1	2	3
3. ดูกระสับกระส่าย หงุดหงิด หรือเครียดขณะอ่าน	0	1	2	3
4. อ่านข้ามคำที่อ่านไม่ออก	0	1	2	3
5. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้	0	1	2	3
6. อ่านตกๆหล่นๆหรืออ่านคำเพิ่ม	0	1	2	3
7. ผันเสียงวรรณยุกต์สับสนหรือผันไม่ได้	0	1	2	3
8. อ่านเสียงเบาๆหรืออ้อมแอ้มอยู่ในลำคอ	0	1	2	3
9. แทนที่คำที่อ่านไม่ออกด้วยคำอื่น	0	1	2	3
10. อ่านโดยใช้วิธีเดาจากภาพหรือจากเนื้อเรื่อง	0	1	2	3
11. อ่านตะกุกตะกัก	0	1	2	3
12. ต้องสะกดคำไปด้วยระหว่างที่อ่าน	0	1	2	3
13. อ่านกลับคำ สลับที่กัน เช่น จิตใจ อ่านเป็น ใจจิต	0	1	2	3
14. สับสนตัวสะกดมาตราต่างๆเช่น หาด เป็น หาง	0	1	2	3
15. อ่านคำควบกล้ำไม่ได้	0	1	2	3
16. สับสนเสียงสระ โดยเฉพาะสระผสม สระลดรูป	0	1	2	3
17. มีความยากลำบากในการจำตัวอักษร	0	1	2	3
18. อ่านคำที่เคยอ่านแล้วไม่ได้	0	1	2	3
19. เว้นวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง	0	1	2	3
20. ความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก	0	1	2	3

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

$$\square + \square + \square = \square$$

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

KUS-SI Rating Scale 3 : LD – Written Expression

	ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย	แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย	แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก	แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก
1. เขียนตัวหนังสือกลับด้าน	0	1	2	3
2. วาดหัวพยัญชนะหลายรอบ	0	1	2	3
3. เขียนซ้ำ	0	1	2	3
4. ดูกระสับกระส่าย หงุดหงิด หรือเครียดขณะที่เขียน	0	1	2	3
5. สะกดคำผิดบ่อยๆแม้แต่คำง่ายๆ	0	1	2	3
6. เขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง	0	1	2	3
7. เขียนตกรๆ หล่นๆ	0	1	2	3
8. เขียนวรรณยุกต์สับสน เช่น ไม้เอกเป็นไม้โท	0	1	2	3
9. เขียนคำตามเสียงที่อ่าน เช่น เกษตร เขียนเป็น กะเสด	0	1	2	3
10. เขียนแล้วลบบ่อยๆ	0	1	2	3
11. เขียนหนังสือไม่เป็นตัว	0	1	2	3
12. สับสนพยัญชนะที่คล้ายกัน เช่น ภ-ถ พ-ผ ค-ก	0	1	2	3
13. ต้องสะกดคำไปด้วยระหว่างเขียน	0	1	2	3
14. เขียนไม่เว้นวรรค	0	1	2	3
15. เขียนตัวหนังสือไขว้ไปไขว้มา หรือไม่อยู่ในเส้นบรรทัด	0	1	2	3
16. เขียนตัวหนังสือสลับที่กัน เช่น เพลงเขียนเป็นเพลง	0	1	2	3
17. เขียนคำควบกลับไม่ได้	0	1	2	3
18. เขียนประโยคสั้นๆ โดยใช้คำซ้ำๆ ง่ายๆ ไม่ค่อยให้รายละเอียด	0	1	2	3
19. วางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกที่	0	1	2	3
20. ความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก	0	1	2	3

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน + + =

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

KUS-SI Rating Scale 4 : LD –Mathematics

	ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย	แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย	แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก	แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก
1. ไม่รู้ค่าของตัวเลขในหลักต่างๆของจำนวน	0	1	2	3
2. คิดเลขช้า	0	1	2	3
3. กระสับกระส่าย หงุดหงิด ไม่มั่นใจ หรือเครียดขณะทำเลข	0	1	2	3
4. คู้อยู่ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่ออก	0	1	2	3
5. สับสนไม่เข้าใจเรื่องการยืม	0	1	2	3
6. คิดเลขตลกๆ หล่นๆ	0	1	2	3
7. คิดเลขในใจง่ายๆไม่ได้	0	1	2	3
8. บวกลบจำนวน โดยเริ่มคิดคำนวณจากตัวเลขในหลักทางซ้ายไปขวา	0	1	2	3
9. ไม่เข้าใจเรื่องเวลา คณิตศาสตร์ไม่เป็น	0	1	2	3
10. สะเพร่าในการคิดคำนวณ หรือการทำแบบฝึกหัด	0	1	2	3
11. สับสน ไม่เข้าใจสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น $< > = \neq$	0	1	2	3
12. จำสูตรคูณไม่ได้	0	1	2	3
13. เขียนตัวเลขในจำนวนกลับกัน เช่น 69 เป็น 96	0	1	2	3
14. ไม่เข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ เช่น บวก ลบ คูณ หาร และสูตรต่างๆ	0	1	2	3
15. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยไม่ได้	0	1	2	3
16. ไม่เข้าใจวิธีการชั่งตวง วัด	0	1	2	3
17. ไม่สามารถนำสูตรคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้	0	1	2	3
18. ไม่สามารถประมาณคำตอบได้	0	1	2	3
19. ตรวจสอบคำตอบไม่เป็น	0	1	2	3
20. ความสามารถในการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก	0	1	2	3

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

$$\square + \square + \square = \square$$

พฤติกรรมภาวะออทิซึม

KUS-SI Rating Scale 5 : Autism / PDDs

	ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย	แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย	แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก	แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก	(สำหรับผู้ประเมิน)		
					องค์ประกอบ	การสื่อสาร	พฤติกรรม
1. เล่นคนเดียว ไม่เล่นกับเพื่อน	0	1	2	3	-	-	
2. หมกหม่น สนใจในบางเรื่องเป็นพิเศษ	0	1	2	3	-		-
3. ไม่รู้จักปลอบใจเด็กคนอื่น	0	1	2	3	-		-
4. ไม่ยอม หรือปรับตัวยากเวลาที่มีการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่คุ้นเคย	0	1	2	3	-		-
5. ไม่รู้จักยืดหยุ่น	0	1	2	3	-		-
6. ถูกเด็กคนอื่นมองว่าเป็น “ ตัวตลกหรือตัวประหลาด ”	0	1	2	3	-	-	
7. มีปัญหาในการพูด หรือการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	0	1	2	3	-	-	
8. เล่นกับเด็กอื่นเฉพาะสิ่งที่ตัวเองอยากเล่น	0	1	2	3	-	-	
9. เดินผ่ากลาง ขณะที่คนสองคนคุยกันอยู่	0	1	2	3	-		-
10. ถามคำถามเดิมซ้ำๆ	0	1	2	3		-	-
11. พูดเฉพาะเรื่องที่ตัวเองสนใจ โดยไม่สังเกตว่าเพื่อนเริ่มเบื่อหรือไม่อยากฟัง	0	1	2	3		-	-
12. รุ่มงาม เงอะงะ ชุ่มซาม มากกว่าเด็กคนอื่น	0	1	2	3	-		-
13. จำสิ่งไร้สาระ หรือสิ่งที่ไม่มีความหมาย	0	1	2	3	-		-
14. ใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะหรือผู้ฟัง	0	1	2	3		-	-
15. ไม่ฟังเพื่อน ถ้าเพื่อนไม่ได้พูดในสิ่งที่เขาสนใจ	0	1	2	3	-		-
16. ไม่มีเพื่อนสนิท	0	1	2	3	-	-	
17. อ่านสีหน้า และอารมณ์ของคนรอบข้างไม่ออก	0	1	2	3	-		-
18. ไม่สามารถบอกความรู้สึกของตัวเองให้คนอื่นรับรู้ได้	0	1	2	3	-	-	
19. ไม่มองหน้า หรือสบตาผู้ฟังเวลาคุย	0	1	2	3	-	-	
20. มีโลกส่วนตัวหรืออยู่คนเดียวตามลำพัง	0	1	2	3	-	-	

					(สำหรับผู้ประเมิน)		
					องค์ประกอบ		
					การสื่อสาร	พฤติกรรม	สังคม
21. ไม่รู้จักสงสารเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	0	1	2	3	-		-
22. ใช้ภาษาหรือคำพูดที่ฟังแล้วแปลกๆ	0	1	2	3		-	-
23. ต้องการเล่นกับเด็กคนอื่น แต่ไม่รู้จะเริ่มอย่างไร	0	1	2	3	-	-	
24. ไม่รู้ว่าอะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ	0	1	2	3	-		-
25. มีกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำเหมือนเดิม	0	1	2	3	-		-
26. ไม่รับรู้ว่าคนอื่นกำลังคิด หรือรู้สึกอย่างไร	0	1	2	3	-		-
27. มีพฤติกรรมหรือท่าทางแปลกๆ ซ้ำๆ เช่น สะบัดมือ ดม เคาะ เล่นนิ้ว หมุนสิ่งของ	0	1	2	3	-		-
28. พูดในเรื่องเดิมซ้ำๆ	0	1	2	3		-	-
29. ตอบไม่ตรงคำถาม หรือพูดคนละเรื่องกับคู่สนทนา	0	1	2	3		-	-
30. เวลาพูดใช้สรรพนาม หรือเรียงคำในประโยคผิด	0	1	2	3		-	-
31. ทำเสียงแปลกๆ ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ	0	1	2	3		-	-
32. แสดงอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์	0	1	2	3	-		-
33. กลัวในสิ่งที่ไม่ควรกลัว	0	1	2	3	-		-
34. ทนต่อเสียงหรือการสัมผัสบางอย่างไม่ได้ ในขณะที่ เด็กทั่วไปทนได้	0	1	2	3	-		-
35. พูดทวนคำของคู่สนทนา	0	1	2	3		-	-
36. พูดด้วยที่ไม่พูดด้วย	0	1	2	3		-	-
37. ทำงานกลุ่มไม่เป็น	0	1	2	3	-	-	
38. ไม่ยอมรับกติกา หรือข้อตกลงในโรงเรียน	0	1	2	3	-		-
39. ไม่รู้จักเก็บอารมณ์หรือคำพูด รู้สึกอย่างไรก็แสดงออกอย่างนั้น	0	1	2	3	-		-
40. ไม่รู้จักการแบ่งปันสิ่งของหรือหางของ	0	1	2	3	-		-

รวมคะแนนดิบ แต่ละองค์ประกอบ

--	--	--

+ +

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรม ภาวะออทิซึม (3 องค์ประกอบ)

--

