



มองปัญหาพฤติกรรมเด็กพิเศษ  
อย่างเข้าใจพัฒนาการ

ปัญหาพฤติกรรม

หรือ พัฒนาการบกพร่อง

ตอบคำถามแบบสะเปะสะปะ คุย  
กันไม่ค่อยเข้าใจ

เล่นสมมุติไม่เป็น ใช้ภาษาน้อย  
พูดทวนคำ

พฤติกรรมยึดติด ทำอะไรซ้ำๆ  
ไม่มีความพยายาม ล้มเลิกง่าย

ไม่แสดงอารมณ์/เจตนา  
ไม่เข้าใจอารมณ์ผู้อื่น

เล่นคนเดียว แยกตัว

กระตุ้นตัวเอง ไม่สงบ

พัฒนาการอารมณ์สังคม/FEDLS

สื่อสัญลักษณ์

สื่อสารเพื่อการแก้ปัญหา  
(มุงมั้น, ตัวตนชัดเจนขึ้น, มั่นใจ)

สื่อภาษากาย  
(แสดงเจตนา, รับส่งสัญญาณกายได้)

ผูกพัน (ไว้วางใจ ฟังฟัง)

สงบ สนใจ จดจ่อ (กับโลกภายนอก)





# การแก้ปัญหาพฤติกรรมตามแนวทาง DIR/ฟลอร์ไทม์

ปัญหาพฤติกรรมลดลง



เมื่อพัฒนาการอารมณ์เพิ่มขึ้น

# พลอร์ไทม์

ช่วงเวลาพิเศษที่ผู้ใหญ่ลงมาเล่นกับเด็ก

เล่นตามความสนใจของเด็ก

เข้าใจพัฒนาการอารมณ์ (D)



เล่นต่อเนื่อง ครั้งละ 20 - 30 นาที

เด็กพิเศษที่มีความบกพร่องมาก เช่น ออทิสติก แนะนำให้ทำ วันละ 6-8 รอบ<sup>3</sup>



เทคนิคฟลอร์ไทม์  
ตามระดับขั้นพัฒนาการ

